# Мастер-класс для педагогов «Мнемотехника в детском саду»

**Сулейманова Наиля Гасановна**

Мастер-класс для педагогов «Мнемотехника в детском саду»

Мнемотехника и эйдетика – это работа с образами, запоминание информации через образы. Сегодня мы просто поиграем, так как мы это делаем с нашими детьми. (Работа со слайдами).

Вы видите на слайде изображение и слово. Вам нужно зрительно связать образ со словом и запомнить слово.

1. Видите малину, и через малину запоминаем слово бусы, представляете бусы из малины.

2. Следующее слово ковер. Смотрим на леопарда, его шерсть как будто ковер.

3. Крокодил такой красный, мощный, рычащий крокодил.

4. Треугольник. Фракции нашего лайма они как будто бы треугольные и мы запоминаем слово треугольник.

5. В центре картинки дерево по форме похоже на чупа - чупс и запоминаем с легкостью слово чупа-чупс.

6. Далее слово бомба. Такая большая бомба летит на этих чудесных птиц и они смотрят и думают «Ого -бомба».

7. Запоминаем слово мечта. Наш мальчишка мечтает быть супер героем. И глядя на него запоминаем слово мечта.

8. Глядя на одуванчик, запоминаем слово полет. Частички одуванчика сейчас унесет ветром и они отправятся в полет.

9. Запоминаем слово конференция. Волки собрались на лесную конференцию.

10. Запоминаем слово интернет. Эти чудесные существа делают селфи, чтобы выложить в социальные сети, воспользовавшись интернетом.

11. Удача. Помимо того, что обладать таким огромным вкусным изделием уже удача, а еще внутри этого бисквита много ммденса и это двойная удача.

12. Запоминаем слово наставник. Я думаю, что впереди перед ребятами стоит наставник, педагог, который помогает им артикулировать, петь, и мы запоминаем слово наставник.

А теперь, проверяем. На экране будут появляться картинки, а вы назовите слово, которое вы запомнили, глядя на эту картинку.

Проверим. (Работа со слайдами)

**Теперь в этой технике, но без картинок.**Мы будем работать со смысловыми крючками, которые будет выдавать вам ваше сознание.

Я буду рассказывать историю, как присоединить одно слово к другому, при этом это будут разные слова, чтобы было сложнее связать.

Как только вы запоминаете второе слово, то первое можно забывать, запомним 3, забывайте 2 и т. д.

Ваше сознание нужные слова самостоятельно подскажет. Итак начали. (Ведущий рассказывает сказку).

- Часто спорят, что раньше появилось яйцо или курица. Будем считать, что в нашей истории появилось **курица**.

И наша курица снесла **бриллиант.**

Представляете, не яйцо, и не простое, и не золотое, а бриллиант.

Мы взяли бриллиант в руки, а он рассыпался в руке, как **мелок**.

Мы подобрали мелок стали рисовать на асфальте и нарисовали гигантского **динозавра**.

Он начал рычать и превратился в гигантскую **машину** феррари.

Машина поехала по улицам и приехала в **деревню** к бабушке и дедушке.

Ну что, давайте с вами будем проверять. Какое первое слово появилось в нашей истории? Курица- бриллиант- мелок- динозавр….

Таким образом, можно поиграть с детьми в группе. Сначала показываем картинки. Затем рассказываете истории и учите запоминать слова. Далее, вы перестаете рассказывать истории. Дети самостоятельно рассказывают истории. Вы только делаете паузы, чтобы ребята запомнили слова через свою историю.

А потом начинаем тренировать умные головушки наших детей. Каким образом? Сокращаем время для соединения слов. Чем меньше времени, тем ярче будет образ.

Таким образом, мы сможем с вами научить детей быстро думать, быстро создавать образ, быстро запоминать информацию.